

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для студентов, обучающихся по специальности

09.02.07

Информационные системы и программирование

Курган 2025

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Разработчик Web и мультимедийных приложений», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.01.2017 г. г. № 44н, примерной основной образовательной программой государственного реестра ПОП, на основе примерной рабочей программы по курсу «Россия – моя история», с учетом рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

09.02.07

Информационные системы и программирование

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишков Денис Валерьевич	высшая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	28.08.2025	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
29.08.2025	1

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	09.02.07	Информационные системы и программирование
------------------	----------	---

укрупненной группы специальностей	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
-----------------------------------	----------	--------------------------------------

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

в вариативную часть циклов ППСЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (Основы философии) и дисциплинами общеобразовательного учебного цикла (История), знания, приобретенные ранее, расширяются и углубляются.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение систематизированных знаний о новейшей истории, формирование целостного представления о месте и роли современной России в мире

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- | | |
|----|--|
| 1. | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; |
| 2. | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем |
| 3. | – <i>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и</i> |

	<i>коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</i>
4.	<i>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</i>
5.	<i>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</i>
6.	<i>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</i>
7.	<i>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</i>
8.	<i>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</i>
9.	<i>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</i>
10.	<i>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</i>
11.	<i>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</i>
12.	<i>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</i>
13.	<i>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</i>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

<i>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</i>
<i>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных</i>

конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
<i>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</i>
<i>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</i>
<i>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</i>
<i>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</i>
<i>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</i>
<i>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</i>
<i>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</i>
<i>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</i>
<i>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</i>
<i>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</i>
<i>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</i>

Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Жирным курсивом с подчеркиванием выделены пункты курса «Россия – моя история»

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

40

 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	40
	в том числе:	
	теоретическое обучение	24
	практические занятия	16
	Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся;	Объем часов Теор./пр.	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 семестр	24/16	
Раздел 1.	«Россия – моя история»	24/8	
	Содержание учебного материала		
	1. <u>Россия – священная наша держава.</u> История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	2. <u>От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.</u> Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
	3. <u>Смута и её преодоление.</u> Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	4. <u>Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</u> Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	

	Практические занятия	5. <u>Пётр Великий. Строитель великой империи.</u> Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
6.	<u>Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.</u> Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		2	
7.	<u>От победы над Наполеоном до Крымской войны.</u> Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		2	
8.	<u>Гибель империи.</u> Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		2	
9.	<u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		2	
10.	<u>Вставай, страна огромная.</u> Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов		2	

	СССР и достижения ими Великой Победы		
Практические занятия	<u>11. В буднях великих строек.</u> Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	2	
12.	<u>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</u> Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. государство.	2	
13.	<u>Россия. XXI век.</u> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	

	14.	<u>История антироссийской пропаганды.</u> Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в.	2	
	Практические занятия	<u>15. Слава русского оружия.</u> Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
	Практические занятия	<u>16. Россия сегодня.</u> Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.	2	
Раздел 2.		Международные отношения во второй половине XX века	0/4	
Тема 2.1.		Окончание второй мировой войны и проблемы послевоенного мироустройства	0/1	
ОК.12 ПК.1.3	Практические занятия	Коренные перемены в мире. Потсдамская конференция и ее решения. Сессии СМВД. Германская проблема и позиции стран Запада и СССР. Создание и начало деятельности ООН. Парижская мирная конференция 1946 г. и ее решения.	1	

		Складывание основных противоречий в послевоенном мире. «Атомная дипломатия» во внешней политике США. Доктрина Трумэна. Создание НАТО. Переход к политике холодной войны. История холодной войны в современной историографии.		
Тема 2.2.	Развитие международных отношений в условиях «биполярной» системы		0/1	
ОК.1 ПК.1.2	Практические занятия	Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения и его вклад в борьбу за мир и безопасность. Карибский кризис 1962 г. Израильская агрессия в 1967 г. и ее последствия. Война США во Вьетнаме. Международные отношения «нового типа». Борьба за ослабление международной напряженности во второй половине 60-х гг. Роль Франции и ФРГ в переходе к политике разрядки. Американо-советские отношения в 70-е гг. Становление общеевропейского процесса. Совещание 1975 г. в Хельсинки. Расширение зон взаимодействия и сотрудничества между двумя мировыми системами. Отказ от разрядки и переход к политике конфронтации в конце 70-х гг. Составление хронологической таблицы	1	
Тема 2.3.	Накануне окончания «холодной войны»		0/1	
ОК.6 ПК.2.1	Практические занятия	«Вторая холодная война» в международных отношениях первой половины 80-х гг. Причины и характер противостояния «Запад–Восток» и «Север–Юг». Новый виток гонки вооружений. Война в Афганистане. «Новое мышление» в ядерный век. Американо-советские встречи во второй половине 80-х гг. Соглашение по РСД–РМД.	1	
Тема 2.4.	Перемены в Европе и мире в 90-х гг		0/1	

ОК.3 ПК.3.2	Практические занятия	Крушение Ялтинско-потсдамской системы. Общеввропейская встреча в верхах в Париже в ноябре 1990 г. Новая роль ООН, НАТО, ОБСЕ. США и «новый мировой порядок». Агрессия Ирака против Кувейта и ее последствия. Югославский кризис 1999 г. Проблемы и трудности в становлении новой системы международных отношений. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в западном мире. Углубление противоречий «Север–Юг». Рост национализма и сепаратизма в Европе и Америке. Мировое сообщество и глобальные проблемы современной цивилизации.	1	
Раздел 3.	Мир в XXI веке		0/4	
Тема 3.1.	Развитие научной мысли и научно-технический прогресс		0/1	
ОК.5 ПК.4.3	Практические занятия	Проникновение в микромир. Изучение явления радиоактивности и ядерные технологии. Космология. Познание тайн живой природы. Генетика – наука будущего. Учение о ноосфере. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Международное сотрудничество в космосе. Информационные и компьютерные технологии. Новые средства массовой информации. Новые средства связи. Составление тезисов	1	
Тема 3.2.	Основные тенденции развития мировой художественной культуры		0/1	
ОК.16 ПК.4.2	Практические занятия	Авангардизм в искусстве и литературе. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Развитие киноискусства. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.	1	
Тема 3.3.	Религия в современном мире		0/1	
ОК.8 ПК.1.1	Практические занятия	Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Религии древности. Современные мировые религии. Признаки и функции религии. Религиозные нормы. Роль религии в современном мире. Религия и наука. Межконфессиональные отношения. Веротерпимость.	1	
		Зачет	1	
		Всего	40 (24/16)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

3.1.3 зала библиотека; УИЦ.
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	
1.	ноутбук	Д
2.	телевизор	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Обыкновенный фашизм», «Цвета войны», «Обыкновенный терроризм», «Блокада Ленинграда», «Сталинград», «Чернобыльская трагедия»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы:	1Ф
2.	Портреты: 1. Комплект портретов исторических деятелей России XX века. 2. Комплект репродукций «Советское изобразительное искусство».	Д
3.	Схемы по разделам курсов:	1Ф
4.	Карты: 1. Первая мировая война. 2. Россия. Март – октябрь 1917г. 3. Восточная Европа во второй половине XX в. 4. Восточная Сибирь и Дальний Восток во второй половине XX в.	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	1К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	1К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	1К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России. XX — начало XXI века: учебное пособие для СПО / под ред. Л.И. Семенниковой. – Москва: Юрайт, 2020. – 428с.
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.
6. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
7. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.
8. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательный центр Академия, 2024. – 496 с.: ил.
9. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательный центр Академия, 2024. – 464 с.: ил.
10. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательный центр Академия, 2024. – 416 с.: ил.
11. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с.
12. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов, В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебное пособие для студ. сред. пед. уч. заведений. – Москва: Академия, 2013.
2. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с.
3. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с.

4. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов и др. – Москва: Проспект, 2012.
5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
6. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с.
7. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с.
8. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с.
9. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с.
10. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с.
11. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с.
12. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX- начало XXI вв.: учебное пособие для студентов / В.М. Заболотный. – Москва: АСТ, Астрель, 2012.
13. Новейшая история зарубежных стран: XX в.: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / под ред. А.М. Родригеса. – Москва: Владос, 2012.
14. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с.
15. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с.
16. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с.

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
2. Всемирная история: сайт. – URL: <http://www.world-history.ru/>.
3. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство: сайт. – URL: <http://www.worldhist.ru/>.
4. История России, Всемирная история: сайт. – URL: <http://www.istorya.ru/>.
5. Кузьмин, Ю. Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (1918-2006 гг.): сайт. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/nov_history_evropa_usa/.
6. Мир истории: сайт. – URL: <http://www.historia.ru/>.
7. Новая и новейшая история: сайт. – URL: <http://rex-history.ru/magazine/228-nni.html>.

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению данной дисциплины должно предшествовать изучение общеобразовательной дисциплины «История», входящей в общеобразовательный учебный цикл.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества реализуется с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте Разработчик Web и мультимедийных приложений.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные умения		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<i>оценка результатов выполнения практической работы; оценка реферата зачет</i>
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	демонстрация умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<i>оценка результатов выполнения практической работы; опрос, оценка реферата зачет</i>
– <i>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с</i>		

<p><i>Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</i></p>		
<p><i>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</i></p>		
<p><i>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</i></p>		
<p><i>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</i></p>		
<p><i>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать</i></p>		

<p>историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>		
<p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>		
<p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p>		
<p>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p>		
<p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p>		
<p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;</p>		
<p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями</p>		

<i>взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</i>		
Усвоенные знания		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	называть основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	<i>оценка результатов выполнения практической работы; зачет</i>
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	характеризовать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	<i>оценка результатов выполнения практической работы; оценка теста зачет</i>
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	характеризовать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<i>оценка результатов выполнения практической работы; оценка реферата зачет</i>
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	знать о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и характеризовать основные направления их деятельности;	<i>оценка результатов выполнения практической работы; оценка теста; оценка сообщения зачет</i>
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	размышлять о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<i>оценка результатов выполнения практической работы; оценка сообщения зачет</i>
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	характеризовать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<i>оценка результатов выполнения практической работы; оценка теста зачет</i>
<i>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</i>		
<i>– имена героев Первой мировой, Гражданской,</i>		

Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;		
– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;		
– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;		
– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		
– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;		
– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;		
– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление		

Обороноспособности;		
<p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>		
<p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>		
<p>– Российская Федерация в с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		